

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Институт среднего профессионального образования

Е. В. Долгошеева, О. Л. Косоруких

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Елец – 2025

УДК 37
ББК 74.026.65
Д 64

Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина
от 26.02. 2025 г., протокол № 1

Рецензенты:

Числова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Ролдугина Ирина Анатольевна, директор
МБОУ «Основная школа № 15 города Ельца»

Е. В. Долгошеева, О. Л. Косоруких

Д 64 Методические рекомендации по написанию курсовой работы
(проекта) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах. – Елец: Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина, 2025. – 32 с.

Методические рекомендации определяют порядок планирования, структуру, объем, содержание и оформление курсовой работы (проекта), а также соответствующие формы контроля и помощи студентам на всех этапах их работы над темой.

Содержание издания направлено на формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательными программами среднего профессионального образования и закрепленных в действующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Методические рекомендации адресованы преподавателям и обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования.

УДК 37
ББК 74.026.65

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2025



ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа является важным элементом учебного процесса, предусмотренном учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выполнение обучающимися курсовой работы (проекта) осуществляется в рамках изучения междисциплинарного курса «МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах» профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и ограничивается предметной областью данной дисциплины, а также дисциплин, логически предшествующих ей.

Курсовая работа индивидуальна и ориентирована на формирование у студента определенной части профессиональных навыков и умения решать практические задачи.

Выполнение будущими учителями начальных классов курсовой работы позволяет расширить, систематизировать, закрепить и творчески использовать полученные знания по дисциплине, приобрести опыт творческого мышления, анализа и оценки существующей практики, овладеть умением аргументировать свои выводы и предложения, развить интерес к научно-исследовательской работе.

В данном пособии представлены примерные темы курсовых работ для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, описан характер и структура курсовой работы, этапы ее выполнения, приведены примеры исследовательского аппарата, оформления цитат, таблиц, рисунков, списка литературы и др.



1. ТЕМАТИКА, ХАРАКТЕР И СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При написании курсовой работы обучающийся должен руководствоваться локальным документом «Положение о курсовой работе (проекте) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» [5].

Тема курсовой работы должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки и практики, а также рекомендуемой примерной тематикой курсовых работ в рабочей программе междисциплинарного курса «МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Тема курсовой работы может быть связана с программой практики УП.01.01 Учебная практика «Знакомство с педагогической деятельностью», ПП.01.01 Производственная практика «Практика пробных уроков». Тема может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Тема работы должна отражать замысел исследования в общем виде и основное содержание без его конкретизации (см. Пример 1). В теме должны находить отражение цель и предмет исследования. Формулировка темы не должна начинаться с неопределенных слов (например, «Некоторые аспекты изучения ...», «Исследование некоторых вопросов ...»).



Пример 1. Формулировка темы курсовой работы

-
1. Проблема реформирования классно-урочной системы в современном образовании.
 2. Принципы обучения и способы их реализации в начальной школе.
 3. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.
 4. Адаптация первоклассников к школе.
 5. Дидактическая игра в обучении младшего школьника.
 6. Индивидуальный подход в обучении младших школьников.
 7. Интерактивная среда как условие развития творческого потенциала младших школьников.

8. Особенности обучения младших школьников в условиях двуязычия.
 9. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
 10. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
 11. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников.
 12. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в учебной деятельности.
 13. Эстетическое воспитание младших школьников с помощью предметно-пространственной среды.
 14. Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе обучения.
 15. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к прекрасному в процессе обучения.
 16. Формирование здорового образа жизни у ученика начальной школы.
 17. Здоровьесберегающие технологии в системе школьного обучения.
 18. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся.
-

Перечень тем курсовых работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формируется на заседании предметной цикловой комиссии по гуманитарному профилю (или выпускающей кафедры) и утверждаются распоряжением дирекции института среднего профессионального образования.

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер и должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная курсовая работа должна включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки обучающегося, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения и профессиональные компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования [6].

Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.



Функции научного руководителя

К функциям научного руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы, разработке плана и графика выполнения курсовой работы;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;
- информирование председателя предметной цикловой комиссии в случае несоблюдения обучающимся установленного графика выполнения работы;
- консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.



2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Титульный лист является первой страницей курсовой работы (см. Пример 2). На нем сверху вниз указывается:

- полное наименование ведомства, в структуру которого входит учебного заведения;
- полное название учебного заведения (полное название университета);
- название института;
- наименование предметной цикловой комиссии или кафедры;
- тема курсовой работы;
- сведения об исполнителе (полностью Ф.И.О., группа, специальность);
- сведения о научном руководителе (полностью Ф.И.О., ученая степень (при наличии), должность);
- местонахождение вуза и год написания работы.



Пример 2.

Оформление титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования

Предметная цикловая комиссия по гуманитарному профилю

Курсовая работа (проект)

**на тему: «Формирование у младших школьников умения осуществлять
проверку решения арифметической задачи»**

Выполнил:

обучающийся группы НКс-31

специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

очной формы обучения

Буркова Светлана Тимофеевна

Научный руководитель:

Каверина Ольга Владимировна

Елец, 2025

2.2. Содержание (оглавление)

На второй странице указывается содержание (оглавление) работы, в котором приводится название глав и параграфов с номерами страниц, с которых они начинаются (см. Пример 3-4). От названия глав и параграфов до номера страниц ставится отточие.

Названия глав и параграфов, их последовательность в содержании и тексте работы должны быть идентичны.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, введение, заключение, список литературы не нумеруются.

Сокращения и аббревиатуры в названиях глав и параграфов не допускаются.



Пример 3.

Оглавление курсовой работы практического характера на тему «Формирование вычислительной культуры у первоклассников»

Введение.....	3
Глава 1. Понятие вычислительного навыка как части вычислительной культуры.....	5
1.1. Понятие вычислительной культуры и ее содержание.....	5
1.2. Роль вычислительных навыков в формировании вычислительной культуры.....	9
Глава 2. Формирование вычислительных навыков у первоклассников.....	13
2.1. Анализ учебной программы 1 класса по математике.....	13
2.2. Комплекс упражнений для первоклассников, направленных на формирования вычислительных навыков.....	17
Заключение	21
Список использованной литературы.....	23
Приложение. Фрагменты уроков.....	25



**Объем курсовой работы
составляет 20-25 страниц
(без учета приложений)**



Пример 4.

Оглавление курсовой работы опытно-экспериментального характера на тему «Приемы формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи разными способами»

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения младшего школьника решению арифметических задач	5
1.1. Арифметическая задача в начальном курсе математики: понятие, виды, функции	5
1.2. Общие подходы к обучению младшего школьника решению арифметических задач	8
1.3. Обучение умению находить разные способы решения задач.....	11
Глава 2. Практические аспекты проблемы формирования у младшего школьника умения решать арифметические задачи разными способами	14
2.1. Диагностика умения младших школьников решать арифметические задачи разными способами	14
2.2. Экспериментальная проверка приемов формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи разными способами	17
2.3. Результаты экспериментальной работы	20
Заключение	22
Список использованной литературы.....	23
Приложение 1. Приемы формирования умения решать задачи разными способами.....	25
Приложение 2. Конспект урока математики.....	28

2.3. Введение – это следующая основная структурная часть курсовой работы, в которой должно быть представлено:

- актуальность выбранной темы;
- степень разработанности темы;
- проблема исследования;

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- структура работы.

Актуальность темы – это степень ее важности в настоящее время; это доводы, аргументы, свидетельствующие о значимости данного исследования в решении социальной или научной проблемы. Исследование можно считать актуальным, «если оно позволяет решать проблемы, отвечать на потребности практики, а также заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи» [Цит. по: 4, с. 29].

Не следует обозначать актуальность темы исследования ссылкой на мнение того или иного автора; указывать на недостаточную разработанность данной темы в науке без содержательного обоснования необходимости ее изучения; употреблять голословные утверждения.

Степень разработанности темы раскрывается через перечисление направлений исследований, реализованных в рамках данной темы, фамилий ученых, указание их вклада в решение научных проблем (см. Пример 5). При описании степени разработанности темы целесообразно использовать типичные языковые конструкции. Например, «В педагогике изучением указанного феномена занимались ...», «Данной теме посвящены труды ...», «За последнее десятилетие данной проблемой занимались ...», «Благодаря их работам были выявлены и описаны ...»

Проблема – это вопрос, задача, ситуация, противоречие, которое требует решения. Формулирование проблемы может быть в виде вопроса, противоречия или утвердительного предложения.



Пример 5.

Описание степени разработанности темы «Формирование вычислительной культуры у первоклассников»

Необходимость формирования вычислительной культуры у школьников часто описывается в педагогической науке. Проблеме поиска эффективных форм, методов и средств для формирования вычислительной культуры школьников посвятили свои исследования М. А. Банто娃, Е. М. Суходолова, Н. Ф. Талызина, И. В. Шадрина, М. Ф. Ширинова, Н. Г. Шмелёва и многие другие.

Основательно и всесторонне вопросы совершенствования устных и письменных вычислений учащихся исследовались в 60-70 гг. XX века. Исследования последующих лет посвящены в основном разработке качеств вычислительных навыков (М. А. Банто娃), рационализации

вычислительных приемов (М. И. Моро, С. В. Степанова и др.), дифференциации и индивидуализации процесса формирования вычислительных умений и навыков (Т.И. Фаддейчева).

Однако, несмотря на достаточную разработанность проблемы, вопрос формирования вычислительной культуры младших школьников остается актуальным и социально значимым, поскольку уровень вычислительной культуры обучающихся снижается. Все это требуют от учителя изучения различных методик, критического осмысления и переработки информации, отбора приемов и средств, способных не просто оказать положительное влияние на процесс обучения младших школьников, в частности на качество формируемых навыков, но и соответствовать психологическим и психофизическим особенностям развития младших школьников, особенно первоклассников, которые еще только адаптируются к учебной деятельности и нуждаются в подкреплении учебной мотивации.

Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью формирования в начальной школе основ вычислительной культуры, с одной стороны, и недостаточной разработанностью эффективных средств работы с первоклассниками по формированию вычислительной культуры – с другой. Существующее противоречие позволило нам определить тему исследования: «Формирование вычислительной культуры младших школьников» – и считать её актуальной.

Объект (что необходимо изучить?) и **предмет исследования** (под каким углом зрения?). Объект исследования – это процесс или явление, создающие проблемную ситуацию, или то, что будет изучаться. Объектом исследования может быть образовательный процесс, внеурочная деятельность, семейное воспитание, психические процессы, учебное взаимодействие. Объект служит конкретным полем поиска, источником необходимой для исследователя информации.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесса, который исследуется. Предмет тесно связан с темой исследования.

Объект и предмет педагогического исследования соотносятся как часть-целое или род-вид (см. Пример 6).



Пример 6.

Объект и предмет исследования на тему «Реализация межпредметных связей при обучении младших школьников математике и окружающему миру»

Объект исследования – процесс обучения математике и окружающему миру в начальной школе.

Предмет исследования – средства реализации межпредметных связей в процессе обучения младших школьников.

Цель исследования – это то, на что направлено исследование. Цель дает представление о конечных результатах научного поиска; желаемый итог научно-исследовательской деятельности.

Цель формулируется конкретно, с учетом предмета исследования, так, чтобы можно было фиксировать ее достижение.

Формулировка цели начинается с глагола «определить», «выявить», «описать» и др.

Задачи исследования – это представление о промежуточных результатах научного исследования; это средство реализации цели исследования, которое раскрывает основные этапы (шаги, исследовательские действия) достижения цели и их последовательность.

Для того чтобы исследовательская работа была успешной, ее цель и задачи должны быть сформулированы как можно более определенно и четко (см. Пример 7).



Пример 7.

Цель и задачи исследования на тему «Реализация межпредметных связей при обучении младших школьников математике и окружающему миру»

Цель исследования – выявить возможности использования межпредметных учебных заданий на уроках математики и окружающего мира.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ современного состояния проблемы использования межпредметных связей в образовательном процессе начальной школы;
 - 2) проанализировать межпредметные связи дисциплин «Математика» и «Окружающий мир» и определить возможные пути их реализации;
 - 3) разработать и реализовать в учебном процессе задания с межпредметным содержанием для курсов математики и окружающего мира и проверить эффективность их использования.
-

Методы исследования – это способы научного познания. Во введении студенту необходимо перечислить те методы, которые он использовал в ходе научно-исследовательской деятельности:

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, моделирование и др.);
- эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, метод анализа продуктов деятельности и др.);
- методы обработки данных (методы количественного и качественного анализа) и др.

Структура курсовой работы – это перечисление основных структурных частей работы. Например, «Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений».



Объем введения

обычно составляет 1,5-2 страницы

2.4. Основная часть курсовой работы

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух глав, каждая из которых должна содержать не менее двух параграфов. Параграфы должны оканчиваться резюме, главы – выводами. Вопрос о количестве глав в тексте исследовательской работы решается исходя из поставленных целей и программы эмпирического исследования (при наличии). Содержание основной части курсовой работы определяется ее характером.



Заголовок главы курсовой работы должен отражать основное содержание, раскрываемое в ней

Основная часть курсовой работы реферативного характера является теоретической, в ней посредством сравнительного анализа литературы целесообразно представить историю рассматриваемой проблемы, уровень ее разработанности в теории и практике.

Основная часть курсовой работы практического характера состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; во второй – рассматриваются практические аспекты изучаемой проблемы. Содержание второй главы может быть

представлена разработанной системой (или комплексом) средств обучения (воспитания), методическими рекомендациями и т.п.

Основная часть курсовой работы опытно-экспериментального характера состоит из двух глав. В первой главе раскрываются теоретические основы разрабатываемой темы: история вопроса, уровень разработанности в теории и практике. Во второй главе содержится описание экспериментальной работы и ее результатов.

Первая глава основной части работы обычно представляет собой литературный обзор по теме исследования – изложение различных точек зрения на объект и предмет изучения, описание и анализ подходов к изучению проблемы исследования.

Для наглядного представления разных точек зрения, подходов в отношении изучаемого явления можно использовать табличную форму (см. Пример 8).



Пример 8.

Таблица результатов теоретического изучения понятия, процесса, явления [4]

Критерий сопоставления	Научная школа / подход			
	Название	Название	Название	Название
Определение понятия				
Условия возникновения изучаемого явления				
Структура явления				
... и т.п.				

Автор в теоретической главе должен не только перечислить существующие подходы, взгляды и определения ключевых понятий, но и представить их обобщение, анализ, систематизацию.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты: понятийный аппарат работы (определения ключевых терминов); основные направления, подходы в изучении проблемы; виды, функции, структуру изучаемого явления; особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления (признаки, нормативное и патологическое функционирование) изучаемого явления (см. Пример 9).

Курсовая работа не является конспектом книги, статьи или др. источника. При написании курсовой работы обязательно необходимо перерабатывать информацию, взятую из первоисточников, излагать материал своими словами.

В завершении главы, посвященной анализу различных точек зрения на проблему, следует сформулировать основные выводы. При этом

необходимо придерживаться следующих правил формулирования выводов:

- выводы должны формулироваться самостоятельно, использование цитат не уместно;
- выводы должны формулироваться емко, содержательно, лаконично;
- последовательность выводов должна отражать логику изложения материала главы и находиться в соответствии с поставленными задачами.



Пример 9.

Определения ключевых терминов курсовой работы на тему «Приемы формирования правильности и автоматизма вычислительных навыков табличного умножения и деления»

Навыком называют такое действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнений. Иными словами, «навык – это частично автоматизированное действие» [16, с. 164].

Различают двигательные (моторные) и интеллектуальные навыки. Интеллектуальные навыки – это навыки в области умственной работы [25].

Навык в учебном процессе наряду со знаниями и умениями выступает как компонент содержания и как цель, результат обучения. Государственными программами специально оговаривается, какие навыки должны быть сформированы у школьников в результате изучения того или иного предмета.

В начальном курсе математики предусматривается формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений. Прием вычислений складывается из ряда последовательных операций, а число операций определяется прежде выбором теоретической основы вычислительного приёма.

«Вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приемами» [13, с. 39].

«Вычислительный навык, качество которого соответствует требованиям учебной программы на данном этапе развития школы, методисты называют *полноценным вычислительным навыком*» [44, с. 49]. Полноценный навык характеризуется такими качествами, как правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм и прочность.

Вторая глава курсовой работы опытно-экспериментального характера представляет собой описание организации эмпирического исследования, полученных данных и результатов. Структура и содержание главы зависит от цели и вида эмпирического исследования.

При описании эмпирического исследования автору целесообразно придерживаться следующего порядка:

1. Общая стратегия, план проведения научного исследования.
2. Сроки, основные этапы, условия проведения эмпирического исследования.
3. Выборка исследования: количество испытуемых, их социально-демографические характеристики (пол, род занятий, уровень образования и т. д.) и др. в соответствии с темой и целью исследования.



Выборка – это «ограниченная по численности группа объектов (респондентов, испытуемых), специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств» [3, с. 20].

4. Методы и методики эмпирического исследования.



При описании методик исследования необходимо указать: название методики; автора методики; цель; краткое описание шкал методики; требования к респондентам

5. Описание и анализ эмпирических данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента.
6. Описание работы на формирующем этапе эксперимента.
7. Описание и анализ эмпирических данных, полученных на контрольном этапе эксперимента.
8. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов.

В завершении второй главы следует сформулировать основные выводы.

2.5. Заключение

Изложение содержания работы оканчивается заключением, которое является логическим завершением курсовой работы и представляет собой краткий обзор (резюме) всего выполненного исследования и основные выводы.

Кроме того, в нем дается краткий отчет о том, решены ли поставленные задачи, достигнута ли цель. Также говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения, содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического использования материалов работы.



Объем заключения
обычно составляет 1,5-2 страницы

2.6. Список использованной литературы представляет собой самостоятельную и обязательную часть текста исследовательской работы. В него в алфавитном порядке включаются только те источники, которые были изучены и использованы в тексте работы. Список включает такие источники, как научная и учебная литература, периодическая литература (статьи из научных и методических журналов, газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, отчетные материалы, интернет-ресурсы.

Порядок построения списка определяется автором курсовой работы и его научным руководителем.

Способ расположения материала в списке литературы алфавитный: фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещаются в конце перечня.

Список литературы оформляется в соответствии с актуальной системой государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

2.7. Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение. В него могут войти вспомогательные и дополнительные материалы в текстовой, табличной и графической формах: таблицы эмпирических данных; полное описание программы развивающих, коррекционных и др. занятий (если это предусмотрено планом исследования); копии подлинных документов; выдержки из отчетных материалов; отдельные положения из инструкций и правил; конспекты и фрагменты уроков; фотографии продуктов деятельности, рисунки и пр. (см. Пример 10).

В приложение не включаются список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложением, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы (проекта) на её последних страницах.

Все Приложения должны быть включены в оглавление курсовой работы с указанием названия. В тексте работы должны быть ссылки на соответствующее Приложение.



Пример 10.

Приложения к курсовой работе на тему ««Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса первоклассников»

Приложение 4

Результаты диагностики познавательного интереса по методике В.С. Юркевича на констатирующем этапе

№	Имя ученика	Баллы	Уровень познавательного интереса
1	Кирилл А.	6	средний
2	Дмитрий Б.	3	низкий
3	Иван Б.	5	средний
4	Софья Б.	6	средний
5	Егор В.	3	низкий
6	Захар Г.	7	средний
7	Дарья Г.	8	высокий
8	Вероника Д.	5	средний
9	Лилия Е.	9	высокий
10	Арсений К.	3	низкий
11	Виктория Л.	6	средний
12	Алексей Л.	5	средний
13	Максим Л.	2	низкий
14	Евгения Л.	8	высокий
15	Алена М.	6	средний
16	Валентин М.	9	высокий
17	Ульяна Н.	6	средний
18	Ярослав Н.	5	средний
19	Богдан Н.	3	низкий
20	Валерия О.	8	высокий



3. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Стилистические особенности научного текста

При написании исследовательских работ наряду с содержательными и композиционными моментами необходимо учитывать требования научного стиля изложения материала, соблюдение норм литературного языка и правил грамматики.

Важнейшая задача научного стиля речи – объяснить причины явлений, сообщить, описать существенные признаки, свойства предмета исследования.

В курсовой работе необходимо использовать:

- термины той науки, в рамках которой выполняется исследование;
- безличную форму (например, «в исследовании были использованы...», «можно предположить, что...», «остановимся на анализе подходов к изучению...» и т. д.);
- повествовательные предложения с нейтральным лексическим наполнением;
- сложные построения с союзной связью между частями предложения;
- составные подчинительные союзы;
- вводные слова и сочетания как средства связи частей текста (во-первых, наконец, с другой стороны, т.д.);
- слова и словосочетания, использующиеся для объединения частей текста (таким образом, в заключение и пр.).



Не рекомендуется:

вести повествование от первого лица, использовать восклицательные, вопросительные предложения и пафосные, эмоциональные суждения

В тексте курсовой работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором аббревиатуры, сокращенно обозначающие понятия из соответствующих областей знаний. При этом первое их упоминание указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Текст курсовой работы должен быть последовательно и логично выстроен, а окончательный вариант работы – отредактирован. Он не должен содержать опечаток, орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

3.2. Общие правила оформления текста

Общие правила оформления текста курсовая работа предусматривают соблюдение технических требований:

- размер полей (левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм);
- шрифт Times New Roman размером 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- основные структурные части работы (введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы;
- страницы курсовой с Приложениями должны иметь сквозную нумерацию;
- первой страницей является оформленный по установленному образцу титульный лист (см. Пример 2), на котором номер страницы не ставится;
- нумерация осуществляется сверху справа;
- текст выравнивается по ширине;
- заголовки выравниваются по центру, точки в конце заголовков не ставятся;
- выделения в тексте работы должны быть единообразны;
- нумерованные и маркированные списки выставляются автоматически (см. Пример 11).



Пример 11.

Нумерованные и маркированные списки

Вариант 1

Проведение дидактических игр включает несколько этапов:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Непосредственные игровые действия.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего.

5. Подведение и анализ итогов игры.

Вариант 2

Проведение дидактических игр включает несколько этапов:

- 1) ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей);
- 2) объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил;
- 3) непосредственные игровые действия;
- 4) определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего;
- 5) подведение и анализ итогов игры.

Вариант 3

Проведение дидактических игр включает несколько этапов:

- ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей);
- объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил;
- непосредственные игровые действия;
- определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего;
- подведение и анализ итогов игры.

3.3. Правила оформления цитат и ссылок

Текст курсовой работы должен отвечать важному требованию – научная честность. «В тексте недопустимо использовать материалы, заимствованные из любых других источников, без соответствующей ссылки. В случае обнаружения плагиата, т. е. умышленного присвоения авторства чужую работу, исследовательская работа студента оценивается как неудовлетворительная» [4, с. 60].

В целях соблюдения авторских прав в тексте работы при анализе литературных источников, при использовании материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Ссылка – словесное или цифровое указание внутри издания, адресующее читателя к другому изданию (библиогр. ссылка); к фрагменту текста, где содержатся дополняющие, расширяющие или поясняющие сведения о предмете речи в данном текстовом фрагменте; к иллюстрации, таблице, формуле, приложению, главе, параграфу, пункту... [2].

Цитата – это точная выдержка из какого-либо источника; часть произведения, производимая с дословной точностью [там же].

В курсовой работе целесообразно использовать затекстовые ссылки (см. Пример 12), которые используются для связи текста работы с библиографическим списком. Такие ссылки обозначаются квадратными скобками, в которых заключен порядковый номер источника в списке использованной литературы.

При дословном цитировании слова автора заключаются в кавычки, после цитаты в скобках указывается не только номер источника в списке литературы, но и конкретные страницы, на которых приводится цитируемая информация: [8, с. 45], где 8 – порядковый номер в библиографическом списке, с. 45 – страница.

В дословном цитировании допускается пропуск отдельных слов или словосочетаний, если при этом не искажается мысль автора. В этом случае пропуск необходимо обозначить многоточием (если пропуск в начале или конце цитаты) или знаком <...> (если пропуск в середине цитаты).

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по: ...» и указать номера источника в списке литературы и номер страницы.

При записи на одной страницы текста работы подряд нескольких библиографических ссылок на один источник в повторной ссылке приводят слова «там же» и указывают соответствующие страницы.

Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в курсовую работу (проект) со ссылкой на источник. При анализе литературных источников, пересказе или изложении различных точек зрения на изучаемый вопрос, т. е. при недословном цитировании, текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника (источников) в списке литературы без указания конкретных страниц, например [19] или [5; 19; 23].



Пример 12.

Оформление цитат и ссылок

1. Г. М. Коджаспирова подчеркивает, что «при утверждении личностно ориентированного подхода в педагогике происходит смена репродуктивной парадигмы воспитания, направленной на воспроизведение установленных образцов и стандартов, на креативную, творческую парадигму, ориентированную на ценности, имеющие отношение к человеческой природе и способам осознания индивидом собственного опыта» [15, с. 24].

2. Г. М. Коджаспирова подчеркивает, что «при утверждении личностно ориентированного подхода в педагогике происходит смена

репродуктивной парадигмы воспитания, направленной на воспроизведение установившихся образцов и стандартов, на креативную, творческую ...» [15, с. 24].

3. Г. М. Коджаспирова подчеркивает, что сегодня «... происходит смена репродуктивной парадигмы воспитания, направленной на воспроизведение установившихся образцов и стандартов, на креативную, творческую парадигму, ориентированную на ценности, имеющие отношение к человеческой природе и способам осознания индивидом собственного опыта» [15, с. 24].

4. Г. М. Коджаспирова подчеркивает, что «при утверждении личностно ориентированного подхода в педагогике происходит смена репродуктивной парадигмы воспитания <...> на креативную, творческую парадигму, ориентированную на ценности, имеющие отношение к человеческой природе и способам осознания индивидом собственного опыта» [15, с. 24].

5. Г. М. Коджаспирова подчеркивает, что сегодня в педагогической науке и практике утверждение личностно ориентированного подхода связано со сменой парадигмы воспитания [15].

6. Н. А. Морева акцентирует внимание на том, что «субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог – носитель ценностных ориентаций, культуры» [Цит. по: 16].

В списке литературы цитируемые источники указаны следующим образом:

15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2013. – 740 с. – ISBN 978-5-406-03534-4. – Текст : непосредственный.

16. Морозова, Ю.В. Современные технологии воспитательной работы в средних профессиональных образовательных организациях, Ю. В. Морозова. – Текст : электронный // Образование: вызовы XXI века: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Чапаевск : ГБПОУ «ЧХТТ», 2024 – 103 с. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762857609> (дата обращения: 16.10.2025).

При написании курсовой работы к выбору цитат необходимо подходить грамотно. «Цитата необходима тогда, когда в ней отражена неповторимая авторская индивидуальность» [1].



Не рекомендуется прямое цитирование, «если сведения широко известны или не известен автор, а значит, его мнение не может претендовать на авторитетность» [1]

3.4. Правила оформления иллюстраций и таблиц

К иллюстрациям относят чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки. Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией и подписывать под самим рисунком (выравнивая по центру). Например, «Рисунок 1. Результаты диагностики определения степени выраженности познавательной активности» (см. Пример 13).



Пример 13.
Оформление иллюстраций

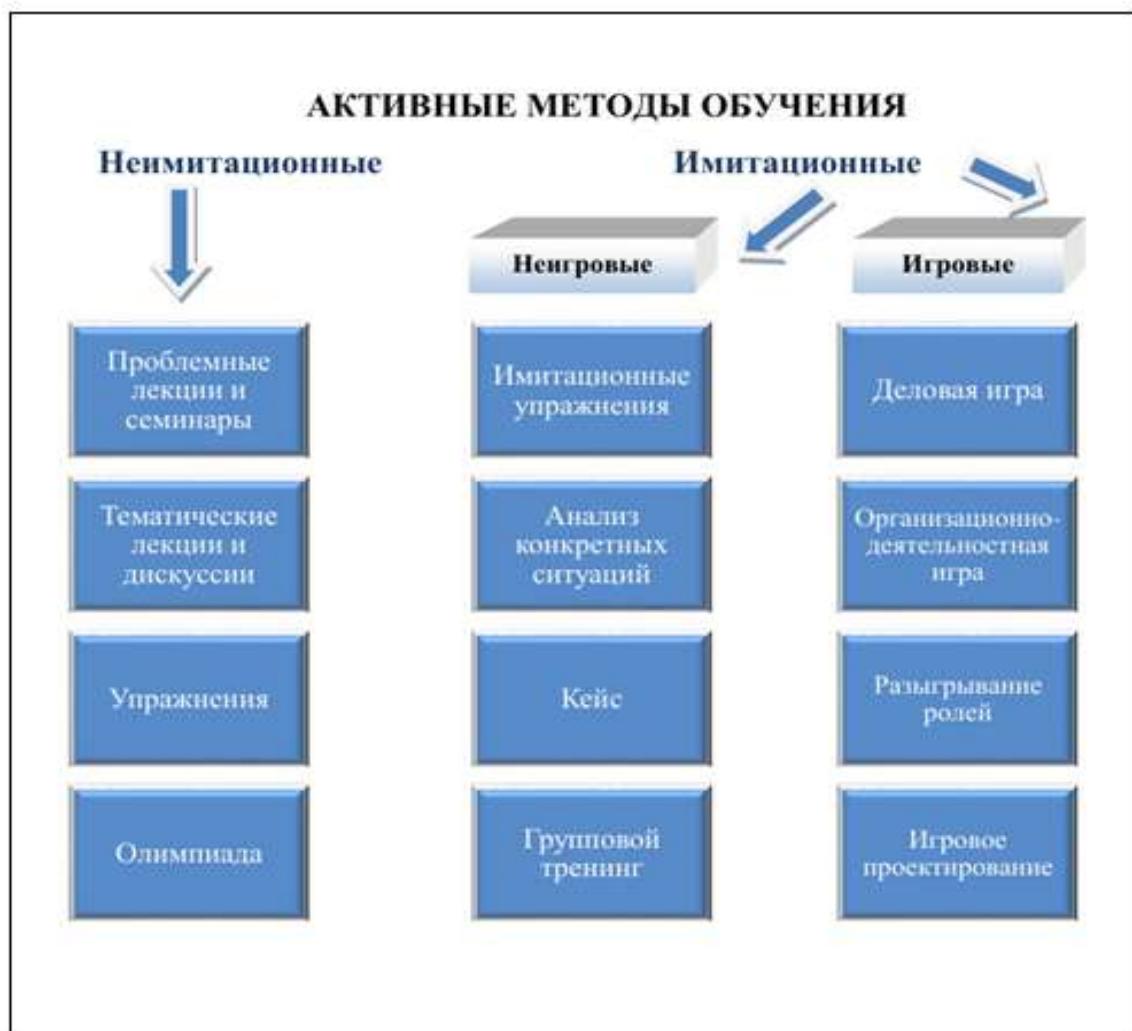


Рисунок 2. Классификация активных методов обучения по А.М. Смолкину



Рисунок 3. Показатели познавательной активности обучающихся 4-го класса на уроках литературного чтения



Рисунок 4. Показатели познавательной активности обучающихся 4-го класса на уроках литературного чтения (соотношение данных констатирующего и контрольного экспериментов)

Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте (см. Пример 14).

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией для всего текста курсовой работы (проекта). Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия. В таблице рекомендуется использовать шрифт размером 12 кегль.



Пример 14. Оформление таблицы

Возможные межпредметные связи астрономической составляющей курса «Окружающий мир» и математики представлены в таблице 1.

Таблица 1
Межпредметные связи окружающего мира и математики

Класс	Содержание учебного материала курса «Окружающий мир»	Математические знания и умения
1	Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Земля – планета. Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Как изменяется в течение года высота Солнца в небе и продолжительность дня. Луна – спутник Земли. Почему Луна бывает разной Освоение человеком космоса	Геометрические фигуры (круг, многоугольник) Распознавание формы объектов Сравнение объектов по размерам Счёт предметов Взаимное расположение объектов в пространстве: выше – ниже
2	Звёздное небо: созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	Счёт предметов Расположение объектов в пространстве: слева/справа, выше/ниже, между
4	Понятие об астрономии как науке. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристики планет Солнечной системы. Естественные	Систематизация объектов по убыванию и увеличению расстояния Сравнение

	<p>спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. Исследования Солнечной системы с помощью космических аппаратов.</p> <p>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездие Тельца.</p>	<p>объектов по размерам, массам, во сколько раз больше/меньше Тысячи, миллионы Счёт времени Арифметические действия, в том числе с большими числами</p>
--	---	---

3.5. Общие правила оформления списка использованной литературы и приложения

Список литературы оформляется в соответствии с актуальной системой государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (см. Пример 15).



Пример 15.

Список (часть) использованной литературы по теме «Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса первоклассников», оформленный по ГОСТ Р 7.0.100-2028

1. Александрова, К. А. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников / К. А. Александрова. – Текст : непосредственный // Студенческий вестник. – 2022. – № 17-1 (209). – С. 41-42.
2. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга 1 / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита-Русь, серия: Школа жизни, 2017. – 265 с. – ISBN 978-5-413-00094-6. – Текст : непосредственный.
3. Андреева, Г. А. Краткий педагогический словарь / Г. А. Андреева. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2017. – 356 с. – ISBN 5-88923-100-6. – Текст : непосредственный.
4. Байтикова, Т. А. Применения дидактических игр в начальной школе – как основное педагогическое условие обеспечения эффективности обучения / Т. А. Байтикова, Г. Кубанычбекова. – Текст : электронный // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2019. – № 3. – С. 229–233. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38936625> (дата обращения: 16.11.2024).

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6288-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 16.11.2024).

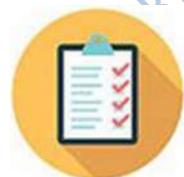
6. Галанжина, Е. С. Дидактические и развивающие игры в начальной школе / Е. С. Галанжина. – Москва : Планета, 2017. – 272 с. – ISBN: 978-5-91658-160-7. – Текст : непосредственный.

7. Гасанова, Д. И. Дидактическая игра в развитии познавательных интересов младших школьников / Д. И. Гасанова. – Текст : непосредственный // Воспитание современной молодежи: проблемы и пути решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2019. – С. 239–245.

В конце работы после списка использованной литературы помещаются Приложения. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать (см. Пример 17).

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме (см. Приложение 1).

Отражение приложения в оглавлении работы (см. Пример 16) делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения (см. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).



Пример 16.

Оформления приложения в оглавлении работы

Приложение 1. Методика А. А. Горчинской.....
Приложение 2. Методика «Лесенка уроков»
Приложение 3. Методика «Лесенка тем»
Приложение 4. Карточка «Массы планет Солнечной системы»
Приложение 5. Задания к карточке «Массы планет»



Пример 17.

Оформление приложения и ссылка на него в тексте работы

В соответствии с инструкцией (см. Приложение 2) учащиеся записывали названия уроков в зависимости от их предпочтений: самый интересный урок помещался на верхнюю ступеньку «лесенки», наименее интересный – на нижнюю.

Приложение 2

Методика «Лесенка уроков»

Разработана на основе методики «Лесенка побуждений» Н. В. Елфимовой.

Цель: оценить степень выраженности интереса младших школьников к конкретным урокам.

Возраст: 4 класс (10-11 лет)

Форма: индивидуальное анкетирование ребенка.

Описание задания: На доске записывают названия учебных дисциплин (уроков): русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, технология, физическая культура, ИЗО (изобразительное искусство). Каждый ученик получал лист бумаги, на котором были перечислены уроки (те же названия, что записаны на доске) и нарисована лесенка.

Имя _____

русский язык
литературное чтение
математика
окружающий мир
английский язык
музыка
технология
физическая культура
ИЗО



Студенту – не очень серьезно о важном

Признаки курсовой работы. Курсовая работа является Вашим самостоятельным исследованием, которое выполняется под началом научного руководителя; тема выбирается Вами.

Кто пишет курсовую работу? Естественно, Вы. И Вы несете ответственность за ее выполнение! Но помните, что Вы самостоятельны, но не автономны.

Зачем нужен научный руководитель? Научный руководитель может помочь Вам сориентироваться в проблеме и логике исследования, интерпретации результатов, в овладении Вами письменным научным языком.

Не стесняйтесь обращаться за помощью! Не каждый студент может написать курсовую работу совершенно самостоятельно.

Вам нужен руководитель, а не наоборот.

Чем дальше Вы оттягиваете встречу с руководителем, тем тяжелее на нее решиться.

Последнего перед защитой месяца, даже в условиях интенсивных встреч с руководителем, может быть недостаточно.

Вероятно, Вы не единственный студент у руководителя. Что будет с ним и всеми его студентами, проявившими особое научное рвение в одно и то же время?

Лучший выход – регулярные консультации по Вашей инициативе в течение всего периода выполнения работы.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова, М. В. Как писать курсовую работу реферативного типа : учебно-методическое пособие для вузов / М. В. Бочарова, Т. М. Чирко. – Воронеж, 2010. – 43 с. – Текст : непосредственный.
2. Издательский словарь-справочник. – Текст : электронный // Словари и энциклопедии на Академике. – URL: <http://dic.academic.ru/>
3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012 – 392 с.
4. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие / А. М. Панькова ; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762887520&tld=ru&lang=ru&name=uch00309.pdf&text=3> – ISBN 978-5-7186-1657-6. – Текст : электронный.
5. Положение о курсовой работе (проекте) обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» https://elsu.ru/uploads/files/2025-03/1741010654_38-polozhenie-o-kursovoj-rabote-spo.pdf
6. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193). Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1762889510&tld=ru&lang=ru&name=44.02.02.pdf&text=1>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Тематика, характер и структура курсовой работы	4
2. Характеристика структурных элементов курсовой работы	6
2.1. Титульный лист.....	6
2.2. Содержание (оглавление).....	8
2.3. Введение.....	9
2.4. Основная часть.....	13
2.5. Заключение.....	16
2.6. Список использованной литературы.....	17
2.7. Приложение.....	17
3. Оформление курсовой работы	18
3.1. Стилистические особенности научного текста.....	18
3.2. Общие правила оформления текста.....	19
3.3. Правила оформления цитат и ссылок.....	21
3.4. Правила оформления иллюстраций и таблиц	23
3.5. Общие правила оформления списка использованной литературы и приложения.....	27
Список литературы	31

Учебно-методическое издание

Долгошева Елена Владимировна,
Косоруких Оксана Леонидовна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Печ.л. 2,1

Электронная версия

Размещено на сайте: [https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-
posobiya-prepodavatelej-instituta-spo](https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-posobiya-prepodavatelej-instituta-spo)

Заказ 127

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1