

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

А.Н. Свиридова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА СПО

Елец – 2025

УДК 373.1.214(072)
ББК 74.202.31

C 24

Размещено на сайте по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина
от 26.02. 2025 г., протокол № 1

Рецензенты:

A.B. Оришев, доктор исторических наук, доцент
(РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва);

B.V. Ряплов, кандидат исторических наук, доцент
(ЕГУ им. И.А.Бунина, Елец)

А.Н. Свиридова

C 24 Проектная деятельность: методические рекомендации для обучающихся
Института СПО. – Елец: Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина, 2025. – 33 с.

Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках дисциплин общеобразовательного цикла разработаны с целью разъяснения основных действий преподавателей, студентов СПО, родителей. Методические рекомендации разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федерального образовательной программы среднего общего образования»; распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

УДК 373.1.214(072)
ББК 74.202.31

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Индивидуальный проект: цели и задачи	6
2. Организационно-правовое сопровождение реализации индивидуального проекта	10
3. Минимальные требования к оформлению и структуре индивидуального проекта	12
4. Роль руководителя индивидуального проекта	15
5. Ожидаемые результаты проектного обучения студентов	18
6. Подготовка индивидуального проекта к защите	29
7. Критерии оценки индивидуального проекта	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся института СПО в рамках проектной деятельности основы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. № 413).

Индивидуальный проект представляет собой сложную форму организации деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или раз-

работанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерского.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Захист проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся в виде учебного исследования или проекта.

Цель: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий, форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личной и (или) социально-значимой проблемы.

Важные задачи, которые необходимо решить:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

На уровне СПО роль педагога сводится к минимуму. Студенты сами определяются личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и

задачи своего проектирования, выдвигают проблему, гипотезу. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Выделяют следующие приоритетные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования: социально-ориентированный, практико-прикладные, творческие, бизнес-проект (предпринимательский), исследовательские и иные.

Социально-ориентированные проекты – это проекты в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по актуальной социально – значимой тематике. Данные проекта призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию об объекте или явления и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Такие проекты могут интегрироваться с исследовательскими и стать их органической частью. Проекты такого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие (мероприятие, урок, лекция-беседа), социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, ориентированные на результат (готовый продукт). Продукт обязательно должен быть основана на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. При выполнении такого вида проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников, определить функции каждого. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировка совместных усилий, а также внедрение в практику.

Продукт практико-ориентированного проекта может быть макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт и другое. А также может быть использован как самими участниками, так и иметь заказчика.

Творческие проекты – требующие творческого подхода, предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся на логике «дизайн-петли» при определении потребности и обозначение требований к объекты. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, и пр. При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария, программа праздника, плана сочинения, репортажа.

Творческие проекты могут быть основаны на индивидуальных возможностях обучающегося, а также при наличии творческого потенциала. Необходимо данные условия учитывать.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию предпринимательской деятельности.

Структура проекта должна быть хорошо продумана, четко сформулированы цели, задачи, обоснована актуальность темы и предмета исследования, продуманы методы исследования, обозначены источники информации и результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике, иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом могут выступать: научный доклад, реферат, буклет, брошюра и пр.

Результаты проекта должны оцениваться по определенным критериям. Для исследовательского главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для прикладного проекта важен полученный результат, эффективность технического устройства, программность, инженерная конструкция и другое.

Существуют следующие этапы работы над проектом:

- 1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы, конкретизация;
- 2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- 3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- 4) практический этап: реализация запланированы шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта;
- 5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, рефлексия.

Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования. При выполнении индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года, согласно общеобразовательному циклу. В учебный план вводится специальный предмет «Основы проектной деятельности», по завершению его освоения должен быть представлен проект, исследование.

Согласно п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, индивидуальный проект является обязательным видом учебной деятельности обучающихся.

Особенность реализации индивидуального проекта в образовательной организации отражены в Положение об индивидуальном проекте обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Положение состоит из следующих разделов: общие положение; цели, задачи и основные направления выполнения индивидуального проекта; организация проектной деятельности, минимальные требования к оформлению, критерии оценивания и приложения.

Организация работы по сопровождению студентов в ходе выполнения индивидуального проекта основывается на квалификации преподавателей, наличие рабочей программы и календарно – тематического планирования, а также иной методической литературы и нормативными актами образовательной организации.

Разработка и утверждения тем индивидуального проекта должно быть с учетом специфики получаемой профессии или специальности обучающимися в том числе и выбор дисциплин, на основе которых будет выполняться индивидуальный проект.

Необходимо прописать обязательный элементы структуры индивидуального проекта: введение, содержание, план работы, основная часть, заключение, результата проекта, список литературы, презентация для открытой формы защиты.

Содержание раскрывает структуру проекта, логические взаимосвязи информации. Введение содержит актуальность темы, цель и задачи, проблема исследования. Основная часть работы может содержать главы, подразделения на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования в зависимости от формы индивидуального проекта. Заключение отражает практические и теоретические выводы, практическая значимость полученных результатов. Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.1-2003.

Руководитель проекта должен довести до сведения обучающихся информацию о процедуре проведения текущего контроля успеваемости, ознакомить с критериями оценок. Промежуточная аттестация проводится в сроки в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса. Форма промежуточной аттестации устанавливается локальными нормативными актами: дифференцированный зачет, итоговая, экзамен. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. И обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом. Аттестация является обязательной.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят преподаватели, ведущие данный предмет или смешанный учебный предмет, и представители дирекции института СПО. Состав экспертной комиссии утверждается до начала промежуточной аттестации распоряжением директора института СПО.

3. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект имеет требования к оформлению и структуре. Изменения возможны в зависимости от направления и формата проекта. На защиту выносится следующий перечень необходимых составляющих проекта: письменная работа, презентация, конечный продукт исследования. Для каждого из составляющих предъявляются следующие требования.

Индивидуальный проект включает в себя следующие основные элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список используемых источников;
7. Приложение (при необходимости).

Объем индивидуального проекта должен быть не менее 3 страниц, в зависимости от выбранной формы. Максимально допустимый объем – 30 страниц.

При оформлении индивидуального проекта учитываются следующие требования:

1. гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman;
2. размер шрифта для основного текста – 14 пт, для таблиц – 12 пт;
3. междустрочный интервал основного текста – полуторный;
4. размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ – 1,25 см;
5. выравнивание – по ширине;
6. переносы слов в тексте работы не допускаются;
7. нумерация страниц арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Содержание должно раскрывать структуру проекта. Введение содержит актуальной выбранной темы, цели, задачи, проблему исследования. Основная часть может содержать главы и подразделяться на параграфы, которые последовательно и логично раскрывают содержание индивидуального проекта. Содержание первой главы, как правило, содержит теоретические аспекты по теме. Также необходимо охарактеризовать сущность, содержание основных положений, современную трактовку, рассмотреть точки зрения по данной проблеме и их анализ.

Важное значение имеют научные понятия, термины. Употребление терминов должно быть общепринятым либо приводится ссылка на автора. Все формулы и расчеты также должны быть общепризнанные.

Вторая глава носит практический характер (опыт, социальный опрос). В ней зафиксированы характеристики объекта исследования, отдельные структуры, фиксируются полученные результаты. На основе результатов и его анализа предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение представляет теоретические и практические выводы, практическая значимость полученных результатов. Также дается общая оценка полученных результатов исследования, реализация цели и решение поставленных задач. Заключение содержит в себе сжатые выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Изд-во стандартов, 2005. – С. 39-109.

Проработка источников сопровождается выписками из текста дословно, в виде цитаты с указанием сноски. В сносках указывается автор, названия издания, место издания, год и номер страницы.

Приложение включается в работу по необходимости, может содержать различные материалы в виде таблиц, схем, графиков, рисунков и др., которые необходимы авторы для иллюстрации проведенного исследования. В основной части должны быть ссылки на все приложения (например, Приложение 1). Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в верхнем правом углу «Приложение №» и название.

ЕГУ ИМ. Н.А.БУНИНА

4. РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Важным фактором при успешном выполнении индивидуального проекта является роль руководителя. Изначально руководитель учитывает интересы, склонности и возможности студентов и уже на основе полученного представления формулирует список тем.

Основным критерием при составление списка лежит познавательный и практический интерес студентов. Выбор темы обсуждается с руководителем, выделяется актуальность проблемы, сложность изучения, возможности и др. Руководитель разъясняет задачи и назначение индивидуального проекта, распределяет время на выполнение отдельных этапов и допускает исследование до защиты.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- 1) консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- 2) оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- 3) контроль ходы выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальной проект является самостоятельной работой обучающегося, где роль руководителя сводится к наставничеству, консультированию и поддержке студента. Необходимо тщательно следить за выполнением всех этапов, проводить сравнение с предыдущими шагами, корректировать.

Педагогическое управление проектной деятельностью обучающихся является сложным процессом. С одной стороны тесное сотрудничество между руководителем и студентом приводит к демократизации стиля общения. Но с другой – иногда в силу психологических особенностей возраста студентов СПО мотивация по выполнению индивидуального проекта спадает, поэтому руководителю необходимо постоянно контролировать ход работы, а также акцентировать внимание на нужности проекта в обществе (участие в конкурсах, обсуждениях).

В рамках реализации проектного обучения в СПО преподаватели проходят курсы повышения квалификации по проектным технологиям, участвуя в семинарах, практикумах, организуемые федеральными и региональными институтами развития образования, повышения квалификации либо непосредственно на базе образовательной организации.

Руководитель индивидуального проекта изучает педагогические методы и приемы, которые необходимы в работе.

Методические приемы руководителя индивидуального проекта для организации деятельности обучающихся в СПО:

1. Создание проблемной ситуации – сложности, выделение различных точек зрения, где необходимо выработать авторское видение проблемы.

2. «Мозговой штурм», его целью которого является организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

3. «Корзина идей» – называются проблемы и обучающиеся записывают известное им по данной проблеме, а затем происходит обмен мнениями.

4. «Продолжи исследование» – из открытых источников выбирать проблемы, а задача обучающихся найти ее решение опираясь на собственный опыт и знания.

5. Прием «Фишбоун» – систематизация информационных источников. Модель позволяет выделить проблему и ее решение.

6. Анализ информационных источников.

7. Прием «Пометки на полях»- информация отмечается различными символами или выделяется цветами.

8. Методический стимул – перевод учебной ситуации на понятную жизненную.

9. МОПС-формула – развивает критическое мышление.

Роль руководителя индивидуального проекта должна быть незаметной, направляющей. Необходимо контролировать все этапы работы над проектом, отслеживая прогресс выполнения работы.

Таблица 1. Примерный лист-контроля за ходом выполнения индивидуального проекта

ФИО студента	
Тема индивидуального проекта	
Направление индивидуального проекта	
Этапы	Ход выполнения, замечания
Подготовительный этап	
Поисковый этап	
Аналитический этап	
Практический этап	
Заключительный этап:	

Лист-контроля может быть изменен по желанию руководителя индивидуального проекта, он является вспомогательным и используется для личного контроля студента. Данный лист поможет руководителю организовать работу, улучшить уровень контроля на всех этапах и облегчит проверку индивидуального проекта.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Индивидуальный проект направлен на комплексное всестороннее развитие студента. Учитывая профессиональную направленность, организация работы и темы исследования должны опираться на ожидаемые результаты, в случае отклонения проводить корректировку.

Ожидаемыми результатами индивидуального проекта являются:

- 1) создание механизмов вовлечения студентов и преподавателей в проектную деятельность;
- 2) внедрение новых педагогических технологий, необходимых для развития инициативной и креативной личности;
- 3) развития навыков самостоятельного движение в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределение в повседневной жизни;
- 4) организация взаимодействия образовательных организаций с работодателями.

Эффективность проектного обучения студентов имеет различные конкретные критерии и устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. Одними из способов предъявления результатов проектной деятельности может выступать портфолио, в том числе и в электронном виде.

Индивидуальные проект как результат проектного обучения способствует формированию качеств, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Открываются возможности для студентов, позволяя раскрыть творческий потенциал при создании конечного продукта.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов выполнения индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, раскрывать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адек-

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов с целями, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>Б) Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>вятные задачи исследования.</p>
--	--	------------------------------------

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учеными познавательными действиями:</p> <p>Б) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения, оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять различные результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков,
---	---	---

	<p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованием эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.</p>	<p>формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждение полученных фактов;</p> <p>- уметь проводить измерения с помощью различных приборов.</p>
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственно-го сознания, этического поведе-ния;</p> <p>- способность оценивать ситуа-цию и принимать осознанные ре-шения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценно-сти;</p> <p>- осознание личного вклада в по-строение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>- уметь планировать и про-водить опыт в соответствии с задачами, объяснить ре-зультаты;</p> <p>- уметь составлять инди-видуальный план исследова-тельской и проектной рабо-ты;</p> <p>- иметь представления о фи-нансово-экономическом обосновании проекта.</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - дать оценку новым ситуациям, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>Б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. <p>В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включая стремление к достижению цели и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность принимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>А) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли и учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседника, проявлять уважительное отношение к оппоненту в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Б) принимать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренних позиций личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы. <p>В частности гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою позицию, самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенности аудитории.

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных, национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с из функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотическое воспитание; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к госу- 	
--	--	--

	<p>дарственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществление учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности. 	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, прин-	<p>В области экономического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природ- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - принимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.

ципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>ной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование о осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - умение спрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращая их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
--	---	--

Перечень планируемых результатов может быть изменен, дополнен. Формирование результатов происходит в соответствии с дисциплинами, на базе которых выполняется индивидуальный проект.

6. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

После завершения написания и оформления индивидуального проекта, его основные положения необходимо обсудить с руководителем. При необходимости внести изменения.

После просмотра завершенного индивидуального проекта начинается подготовка к его защите. Сроки защиты проекта определяются дирекцией института СПО, также создается специальная комиссия.

В ходе подготовке к защите проекта студент готовит выступление, наглядную информацию, презентацию, которые необходимы для успешной аттестации. Учитывается регламент выступления – 5-10 минут. После выступления задаются вопросы по теме исследования.

Зашита определяется оценками (по 4-х балльной шкале) и фиксируется в аттестационной ведомости, зачетную книжку студента.

На момент защиты индивидуального проекта студент должен иметь:

1. Презентацию;
2. Распечатанный вариант индивидуального проекта, сшитый в отдельную папку;
3. Электронный вариант индивидуального проекта в формате PDF;
4. Конечный продукт исследования.

Для успешного прохождения защиты необходима длительная подготовка.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения. В презентации должны быть отражены основные положения, графические материалы: диаграммы, таблицы, карты, схемы, алгоритмы и др., которые иллюстрируют предмет защиты проекта. При отображении практической части допустимо использовать фотографии полученных результатов. Презентация должна соответствовать тексту выступления, подтверждая выводы студента.

Структура презентации должна состоять из:

1. Титульный лист;
2. Содержание индивидуального проекта;
3. Актуальность, цель и задачи;
4. Теоретический блок;
5. Практический блок с отображением результатов индивидуального проекта;
6. Полученные выводы.

Информация на презентации должна быть читаема, тема белая, использование анимации недопустимо. Картинки и иные материалы не соответствующие тематике должны отсутствовать.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульная страница с указанием учебной организации, темы индивидуального проекта, ФИО студента, ФИО руководителя, год выполнения работы.

2 слайд – введение (актуальность, цель, задачи, предмет и объект исследования, методы исследования, сроки реализации проекта).

3 – 6 слайды – основная часть (непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта).

7 слайд – выводы (итоги проделанной работы, результаты в несколько пунктов, обобщение результатов).

Количество слайдов в презентации может быть изменено, в зависимости от темы или формы индивидуального проекта.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта завершается выставление оценок и их объявление. Оценивание проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Критерии оценки проекта:

«Отлично» – содержание проекта полностью соответствует теме; тема раскрыта и глубоко изучена; – в работе дается сравнение различных точек зрения на исследуемый вопрос, приведена аргументация собственных выводов и оценок; – структура подачи материала соблюдена; – наличие полностью выполненной практической части работы; – выполненная работа имеет практическое значение; – оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Хорошо» – содержание проекта полностью соответствует обозначенной теме; тема раскрыта; – в работе делаются попытки сравнительного анализа различных точек зрения на исследуемый вопрос; – структура подачи материала соблюдена; – наличие полностью выполненной практической части работы; – выполненная работа имеет практическое значение; – оформление работы соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Удовлетворительно» – содержание проекта в общих чертах соответствует обозначенной теме; – работа носит описательный характер; – нет четкости в структуре подачи материала; – выполненная работа имеет практическое значение; – использованы и применены устаревшие данные; – оформление работы в целом соответствует требованиям к оформлению текстовых документов.

«Неудовлетворительно» – содержание проекта не соответствует выбранной теме, не раскрыто, не имеет практического применения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина»

Институт среднего профессионального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учебный предмет «учебный предмет»

Тема индивидуального проекта

Выполнил:

обучающийся группы

код название направления

очная форма обучения

Фамилия Имя Отчество

Руководитель:

Фамилия Имя Отчество,
преподаватель института СПО

Оценка: _____

Дата: _____

(подпись руководителя)

Елец – 20__

Приложение 2

Примерный тематический план контактной работы по индивидуальному проекту

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
	Формулирование проблемы темы проекта и ее актуальности	2
	Методы исследования	2
	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2
	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2
	Требования и подходы в разработке практической части проекта	2
	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2
	Алгоритм специальных способов работы с информацией. Плагиат, как избежать его в своей работе	2
	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2
	Графические материалы индивидуального проекта, виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	2
	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2
	Публичная защита проектов	2
	Всего часов	32

Учебно-методическое издание

Свиридова Анна Николаевна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА СПО

Технический редактор: Г.Н. Бурганская

Печ.л. 2,1 Уч.-изд.л. 2,0

Электронная версия

Размещено на сайте:

<https://spo.elsu.ru/index.php?id=elektronnye-uchebnye-posobiya-prepodavatelej-instituta-spo>

Заказ 111

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1